

## Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Dies ist der schriftliche Teil der Abschlussprüfung Englisch für den Mittleren Schulabschluss. Es gibt drei Teile darin, zu denen jeweils mehrere Aufgaben gestellt werden:

Teil A: Listening (Hörverstehen)

Teil B: Reading (Leseverstehen)

Teil C: Writing (Schreiben)

***Du hast ausreichend Zeit! Die Testzeit beträgt für alle Aufgaben zusammen 105 Minuten. Lies dir bitte jede Aufgabe gründlich durch und bearbeite sie, so gut du kannst. Wenn du mit einer Aufgabe nicht zurechtkommst, gehe zur nächsten über.***

Wenn du dich einmal bei der Lösung geirrt hast, markiere deine richtige Antwort so:

### Ankreuzaufgaben

- |   |                                     |                       |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
| A | <input checked="" type="checkbox"/> | richtig angekreuzt    |
| B | <input type="checkbox"/>            |                       |
| C | <input checked="" type="checkbox"/> | fälschlich angekreuzt |
| D | <input type="checkbox"/>            |                       |

**Besonders in Teil A *Listening*** ist es wichtig, dass du vor dem Anhören der CD Texte in der schriftlichen Aufgabenstellung zunächst nachliest, was du beim anschließenden Hören herausfinden sollst!

Benutze evtl. einen Bleistift, um deine ersten Vermutungen zu kennzeichnen, bevor du nach dem zweiten Hören den Füller nimmst.

**Für die Teile B und C (*Reading/Writing*)** denke daran, dass du in deinem Wörterbuch nachschlagen kannst, wenn du Wortschatzprobleme hast.

**In Teil C *Writing*** nimm dir die Zeit, die Schreibaufgabe erst zu planen, dann einen Text zu schreiben und diesen vor dem sauberen Abschreiben zu überprüfen. Nutze die Zeit und überprüfe in der Aufgabenstellung, ob du alle Aspekte bedacht hast. Kontrolliere hinterher noch einmal die sprachliche Richtigkeit.

**Bitte erst umblättern, wenn du dazu aufgefordert wirst.**

# A Listening Task

## A1 Green tips



**Task:** Listen to the tips of the environmental information office (1-5). While listening match the tips with one of the headings (A-G). You can use each heading once only. There is one extra heading which you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

**You will have 15 seconds at the end of each tip to complete your answer.**

**You will hear the recordings twice (2x).**

**You now have 15 seconds to look at the headings.**

A	How to use ordinary everyday objects in different ways
B	How to clean plates in a more effective way
C	How to save your body from harm when you are outside
D	How to reduce the amount of plastic waste
E	How to find a healthy place to keep fit
F	How to spend an eco-friendly holiday
G	How to help your garden grow naturally

Tip 0	Tip 1	Tip 2	Tip 3	Tip 4	Tip 5
C					

..... /5 P.

# A Listening Task

## A2 Natasha

**Task:** Listen to an interview between 2 people. While listening answer the questions (1-8) in 1 to 5 words. There is an example (0) at the beginning.

**You will hear the recordings twice (2x). You will have 15 seconds at the end of the recordings to complete your answer. You now have 15 seconds to look at the task.**

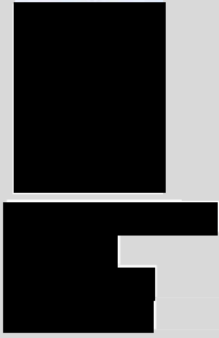



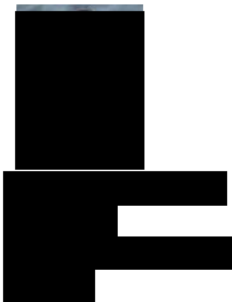
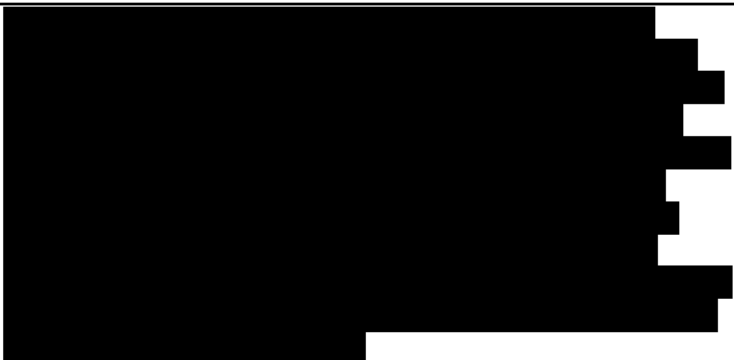


0	What is the topic of the interview?	<b>International Family Day</b>
1	What is Natasha's family like?	
2	Which passports has Natasha got? Name <u>one</u> .	
3	Who was born in Moscow?	
4	What did her grandmother do as the first Russian woman?	
5	Who studied together in Paris?	
6	Where was Natasha born?	
7	Who is Syrian and Turkish?	
8	What will Natasha's children be?	

..... /8 P.

## B Reading Task

### B1 Action for Nature

**Task:** Read the texts (1-5) about some of the winners of the 'Action for Nature' competition. Match each text with a statement (A-F) from the box. There is an extra statement which you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

Text 0		
Text 1		
Text 2		
Text 3		

<b>Text 4</b>		
<b>Text 5</b>		

<b>A</b>	This person made people aware of sensible parking practice.
<b>B</b>	This person made healthy meals possible.
<b>C</b>	This person enabled plants to grow better through natural recycling.
<b>D</b>	This person encouraged people to use environmentally-friendly insect killers.
<b>E</b>	This person offered ways of saving the world for tomorrow.
<b>F</b>	This person developed a nature reserve.
<b>G</b>	This person believed in the power of songs and films.

<b>Text 0</b>	<b>Text 1</b>	<b>Text 2</b>	<b>Text 3</b>	<b>Text 4</b>	<b>Text 5</b>
<b>G</b>					

..... /5 P.



<b>0</b>	<i>What has the recent economic situation led to?</i>	<b>children returning home</b>
<b>1</b>	According to Grace what is one advantage of living in a big family?	
<b>2</b>	What is special about the Heydons?	
<b>3</b>	What was the main advantage of Lindsay's idea?	
<b>4</b>	What did the Heydon family have to do at first?	
<b>5</b>	Where did they move to?	
<b>6</b>	What helps the Heydons get on well in their new home? Name <u>two</u> items.	
<b>7</b>	How do the four generations keep in touch?	
<b>8</b>	Name one financial benefit of their new lifestyle.	

..... /8 P.

## **C Writing Task**

### **C1 "Moving back to the city"**

***Task: A recent trend shows that more and more people are moving back from the countryside to the towns to live. Your school magazine is interested in this topic and asks you to write an article about it.***

*You should:*

- ⊕ explain the different reasons for this trend*
- ⊕ discuss the possible consequences for towns and countryside*
- ⊕ give your own opinion on where you would like to live*

***Write an article in around 180 words.  
Give your article a title.***

..... /24 P.







Stopp!

Die folgenden Tabellen werden nur von den Lehrkräften ausgefüllt.

## IS THE COMMUNICATIVE EFFECT ACHIEVED?

TASK FULFILMENT	NUMBER OF POSSIBLE POINTS	POINTS
-----------------	---------------------------	--------

▲ Communicative effect of following content points		
• Explain reasons	10	
• Discuss the consequences for the city		
• Discuss the consequences for the countryside		
• Give your opinion		
▲ Text requirements		
- text structure/ thematic development	2	
- language cohesion		

LANGUAGE QUALITY	NUMBER OF POSSIBLE POINTS	POINTS
------------------	---------------------------	--------

▲ Vocabulary		
- range	6	
- accuracy		
▲ Grammar		
- range	6	
- accuracy		
<b>Total points:</b>		
	<b>24</b>	<b>/24</b>

**Als Entscheidungshilfe bitte die Kriterien der beigefügten Bewertungsskalen benutzen.**

## Zentrale Arbeit für den Mittleren Schulabschluss Englisch 2010

In der Abschlussarbeit 2010 im Fach Englisch wird der Lernstand in fünf Kompetenzbereichen überprüft: Hören / Lesen / Schreiben / Sprechen / Sprachmitteln (Mediation). Sie hat einen Zeitumfang von **135 Min.** Davon entfallen **105 Min. auf den *paper-pencil*-Teil.** Um eine einheitliche und möglichst objektive Bewertung der Aufgaben und damit eine Vergleichbarkeit zwischen den Schulen und Klassen zu gewährleisten, finden Sie hier für die einzelnen Aufgaben Korrekturanweisungen bzw. Bewertungsmaßstäbe.

### Übersicht:

Schriftl. Teil	Skills	Title	Task format	code	points
<b>Listening</b>					
Task A1:	Listening	Green tips } Natasha } 20,4 Min.	multiple matching	1 point per item	/5
Task A2:	Listening		short answers	1 point per item	/8
					<b>/13</b>
<b>Reading</b>					
Task B1:	Reading	Action for nature	multiple matching	1 point per item	/5
Task B2:	Reading	Living under one roof	short answers	1 point per item	/8
					<b>/13</b>
<b>Writing</b>					
Task C:	Writing	Moving back to the city	article	see assessment sheet	/24
					<b>/24</b>
<b>Possible points:</b>					<b>/50</b>
<b>Speaking/Mediation</b>					
<b>Prakt. Teil</b>	<b>Skills</b>	<b>Title</b>	See assessment grid for speaking		
Warming up	Speaking dialogue	Guided by interlocutor			
Dialogue		Different tasks			
Monologues	Long-term speaking	Different tasks			
Mediation	Mediation	Different tasks			
<b>Possible points:</b>					<b>/50</b>
<b>Total points:</b>					<b>/100</b>